

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ ОЛИМПИАДЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗАОЧНЫЙ ТУР

Задание 1.

1. Решите данные звуковые пропорции. Для каждого из звуков $X_1 - X_2$ укажите, может ли он встречаться в русской речи и, если может, приведите слово или словосочетание, содержащее данный звук. Объясните, в чём состоит различие между звуками, входящими в пару.

[в]:[ф] = [б]: $X_1 = X_2$:[ч]

2. Определите значение приставки ПЕРЕ- в данных словах, разбейте данные слова на группы на основе значений приставок:

Перебежчик, передержка, переварить, перебрать, перепортить, пережжённый, переименовать, передатчик, перевезти, переставлять, перепечатка, перестраховщик, переэкзаменовка, переучёт, перескочить.

3. Восстановите словообразовательные цепочки для данных слов:

бешенство, обоснование, анатомирование, эпидемиологический.

4. Определите тип связи (сочинительная, подчинительная) между компонентами сложных слов и способ написания.

(Подкожно)жировой слой, (спинно)мозговая жидкость, (историко)литературные работы, (высоко)идейный, (автомобильно)строительный завод, (восточно)китайская территория, (пресс)конференция,

5. В данных предложениях выделите сказуемое, определите его тип:

1) Старик в задор вошёл. (*П.Бажов*)

2) Природа учит нас понимать прекрасное. (*К.Паустовский*)

3) Сильвио имел обыкновение за игрой хранить совершенное молчание. (*А.С.Пушкин*)

4) У нас в полку я считался одним из лучших стрелков. (*А.С.Пушкин*)

5) Я имею несчастье состоять родственником этого человека. (*Ф.М.Достоевский*)

Задание 2. Выпишите из данного списка слова, восходящие к одному и тому же общеславянскому корню, укажите фонетические процессы, повлекшие за собой видоизменение корня.

Владыка, влажный, волосатый, волость, болото, излечение, локоть, оболочка, поладить, увлечение, уложить.

Задание 3. Заполните таблицу, выписав из предложенных стихотворных отрывков все примеры использования слов данных групп.

1. Синонимы	
2. Антонимы	
3. Омонимы	
4. Паронимы	
5. Архаизмы	
6. Историзмы	
7. Термины	
8. Окказионализмы	
9. Потенциализмы	
10. Варваризмы	
11. Экзотизмы	

1. Летя, дятел

ищи пищи.

Ищи, пищи! (*С.Курсанов*)

2. А рядом у соседних столиков

Лакеи сонные торчат,

И пьяницы с глазами кроликов

«In vino veritas!» кричат. (*А.Блок*)

3. На мощные подняли рамена

Навесов тёмных тягостное бремя. (*А.Скалдин*)

4. Как конквистадор в панцире железном,
Я вышел в путь и весело иду... (Н.Гумилёв)

5. Я покинул родимый дом,
Голубую оставил Русь. (С.Есенин)

6. Стоял январь, не то февраль –
Какой-то чёртовый Зимарь!
Я помню только голосок,
над красным ротиком парок,
и песенку: «Летят вдали
красивые осенебри...» (А.Вознесенский)

7. Торчат на псевдобаррикадах
(народ молчит, они – кричат!).
Они из дантова лжеада.
Но будет им и суший ад. (Г.Горбовский)

8. Ночью выпал иней. Вроде хрома.
Но на босу ногу ты была,
как позавчера ушла из дома,
амоком ведомая ушла. (А.Вознесенский)

9. Плетня звено плетений,
Сквозь ветер сон лучей. (В.Хлебников)

Задание 4. Проанализируйте данный текст, результаты занесите в таблицу.

Вот и лето прошло,
Словно и не бывало.
На пригреве тепло,
Только этого мало.

Всё, что сбыться могло,
Мне, как лист пятипалый,
Прямо в руки легло,
Только этого мало.

Понапрасну ни зло,
Ни добро не пропало,

Всё горело светло,
Только этого мало.

Жизнь брала под крыло,
Берегла и спасала,
Мне и вправду везло,
Только этого мало.

Листьев не сберегло,
Веток не обломало...
День промыт, как стекло,
Только этого мало.

(А.Тарковский)

1.	Тема текста	
2.	Проблема текста	
3.	Идея текста	
4.	Произведение другого автора, передающее подобную идею	
5.	Разновидность пафоса	
6.	Ведущий тип речи	
7.	Доминирующие части речи, их функции в семантической организации текста	
8.	Особенности лексического состава текста	
9.	Синтаксическая организация текста	
10.	Средства выразительности, использованные автором (с примерами из текста)	